

РОЗДІЛ 3 – ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

УДК 37.013.42:37.017:17.02

DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2018-1-29-08>

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Горленко В. П., к. пед. н., доцент

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», ул. Советская, 104, г. Гомель, Беларусь*

nis@gsu.by

Педагогическое пространство играет важную роль в социализирующих и адаптационных процессах развития обучающихся. Комфортность самочувствия отражает степень социализованности и нравственной воспитанности учащихся, способствует включенности в деятельность и взаимоотношения, показывает динамику развития эмоционально-чувственной сферы. В свою очередь понимание механизмов и закономерностей влияния педагогического пространства на обучающихся становится неотъемлемой частью общей культуры педагога, его профессиональной компетентности, а возможность постоянно оптимизировать это пространство – актуальной насущной необходимостью.

Ключевые слова: пространство, образовательное пространство, педагогическое пространство, среда, педагогизация школьной среды, социализация, социальная компетентность, моральное пространство.

СОЦІАЛЬНО-МОРАЛЬНИЙ ФУНДАМЕНТ СТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОСТОРУ

Горленко В. П., к. пед. н., доцент

*Заклад освіти «Гомельський державний університет імені Франциска Скорины»,
вул. Радянська, 104, м. Гомель, Білорусь*

nis@gsu.by

Педагогічний простір грає важливу роль у соціальних і адаптаційних процесах розвитку учнів. Комфортність самопочуття відображає ступінь соціалізації і моральної вихованості учнів, сприяє включенню в діяльність і взаємини, показує динаміку розвитку емоційно-чуттєвої сфери. У свою чергу розуміння механізмів і закономірностей впливу педагогічного простору на учнів стає невід'ємною частиною загальної культури педагога, його професійної компетентності, а можливість постійно оптимізувати цей простір – актуальною нагальною потребою.

Ключові слова: простір, освітній простір, педагогічний простір, середовище, педагогізація шкільного середовища, соціалізація, соціальна компетентність, моральний простір.

SOCIAL AND MORAL FOUNDATION OF CREATION PEDAGOGICAL ENVIRONMENT

Gorlenko V. P., PhD in Pedagogy, Associate Professor

*Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University»,
Sovetskaya str., 104, Gomel, Belarus*

nis@gsu.by

Pedagogical space plays an important role in the socializing and adaptive processes of development of students. Comfort of well-being reflects the degree of socialization and moral upbringing of students, promotes inclusion in activities and relationships, shows the dynamics of the development of the emotional-sensory sphere. The understanding mechanisms and patterns of the influence of the pedagogical space on the students in turn becomes an integral part of the general culture of the teacher, his professional competence, and the ability to optimize this space constantly is an urgent need. The socializing components of the pedagogical space of educational institutions are: the space of knowledge, the space of relations, the space of school routine. The realization of the socializing

components of the pedagogical space creates the basis for the formation of students' social competence as a basic integrated personality characteristic, reflecting its achievements in the development of relations with other people and ensuring the mastery of the social situation. The socializing component of the pedagogical space is represented by the diversity of its manifestations, creating conditions for the successful socialization of schoolchildren (traditions, favorable emotional and psychological climate, an atmosphere of benevolence). Pedagogical space should be considered as a special moral atmosphere, which is formed in the process of interaction between subjects and which determines the moral norms and features of moral relations. The moral component of the pedagogical space is realized through the saturation of educational programs with moral ideas and facts, the inclusion of students in socially significant activities, the organization of common activities of the teacher and students, creating conditions for pedagogical child support and rendering him/her maximum assistance in manifesting himself/herself as a morally competent person.

Key words: space, educational space, pedagogical space, environment, pedagogy of the school environment, socialization, social competence, moral space.

Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами.

Понятие «педагогическое пространство» в настоящее время активно внедряется в теорию и практику системы учреждений образования. Тем не менее, педагогическое пространство остаётся малоизученным и только постепенно входит в научный оборот. В рамках педагогических наук изучение педагогического пространства обусловлено, во-первых, практико-ориентированным подходом в модернизации всей системы образования, во-вторых, необходимостью оказывать поддержку обучающимся, особенно тем, кто входит в группу социального риска.

Наше исследование выполняется в рамках темы «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска» (№ госрегистрации 20181189, дата регистрации 18.07.2018), выполняемой по договору № Г18-136 от 30.05.2018 г. с Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований.

Анализ имеющихся исследований и публикаций, в которых начато изучение этой проблемы и на которые опирается автор.

Феномен педагогического пространства чаще всего определяется через формы, содержание и деятельность и трактуется как территориально-процессуальное единство взаимодействия субъектов. В современных педагогических исследованиях при изучении педагогического пространства обращается внимание на субъектно-активный характер его участников (Н. М. Борытко, И. А. Лескова, А. Н. Сергеева, В. И. Слободчиков и др.). Делаются также попытки представить педагогическое пространство как педагогизированную среду, обеспечивающую активность всех участников взаимодействия (Л. И. Маленкова, Л. В. Мардахаев, Н. Е. Щуркова и др.).

Выделение нерешённых ранее частей общей проблемы, которым посвящена статья. Формулирование целей статьи.

Недостаточно решёнными и требующими дальнейшего научного продвижения являются, на наш взгляд, проблемы, связанные с определением фундаментальных основ создания модели педагогического пространства. Цель статьи – раскрыть предложенные авторские подходы к обоснованию идеи о социально-нравственном фундаменте педагогического пространства и влиянии через его содержание на социализацию и нравственное развитие обучающихся.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

В последние годы категория «пространство» стала неотъемлемой частью категориального аппарата педагогики. Терминологический словарь педагогической науки пополнили такие определения пространства, как «образовательное» (В. И. Генецинский, Г. Н. Сериков, В. Н. Журавчик), «пространство жизни» (Д. И. Фельдштейн), «развивающее» (В. М. Степанов), «информационное» (В. И. Богословский), «духовное» (В. И. Толстых), «социокультурное» (И. А. Колесникова), «воспитательное» (Н. Е. Щуркова), «школьное» (И. А. Ахьямова) и др.

Очевидно, что для повышения продуктивности научно-педагогических исследований необходимо конкретизировать научные представления о пространстве.

Сущность, структура и свойства педагогического пространства. С точки зрения общественных наук пространство обладает *субъективными чертами*: его вид, размеры и границы изменяемы и зависят от общественных отношений и человеческого фактора. В социэкономическом словаре пространство определяется с двух позиций: «а) социально освоенная часть среды обитания людей, область с социальными и географическими границами, в которой происходит взаимодействие социальных субъектов; б) сущностная характеристика условий и возможностей социального развития индивидов, групп, организаций» [1, с. 407]. Н. М. Борытко подчёркивает субъективность восприятия пространства: «То, что воспринимается одним человеком как пространство, служит ценностью, предметом, имеет определённые очертания, границы, для другого есть бесформенное «ничто», невоспринимаемое и незначимое, т. е. пространством не являющееся» [2, с. 10].

Субъектное восприятие специально организованного пространства характерно и для обучающихся. Одни из них принимают это пространство как реальную территорию, предназначенную для взаимодействия и взаимоотношений, развития и саморазвития, другие (и это зачастую относится к детям категории социального риска) считают школьную и семейную пространственную территорию враждебной и агрессивной. Вот почему, как пишет И. А. Ахьямова, «понимание механизмов и психологических закономерностей влияния пространства школьной среды на учащихся становится неотъемлемой частью общей культуры педагога, его профессиональной компетентности, а возможность оптимизировать и реабилитировать это пространство – актуальной насущной необходимостью» [3, с. 56].

Использование возможностей образовательной среды на процесс социализации ребёнка, его самореализации, оказания ему помощи и педагогической поддержки в решении возникших у него проблем стало основанием для появления научных исследований в области *педагогизации школьной среды*.

Л. В. Мардахаев педагогизированной считает такую среду жизнедеятельности ребёнка, с которой он находится в непосредственном взаимодействии и в которой развивается, осваивает реальный окружающий мир во всем его многообразии, приобретает необходимый социальный опыт, самосовершенствуется [4, с. 269]. Л. И. Маленкова использует термин «педагогизация среды» в связи с процессами адаптации детей к социальным условиям жизни и созданием социальной «воспитывающей среды». «Педагогизация среды, – пишет она, – это социальная забота о создании воспитывающей среды... Педагог, используя факторы природной и социальной ситуации развития ребёнка, придаёт им целевую направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду» [5, с. 160–161].

Как отмечают учёные М. А. Невзорова и Т. Ю. Селихова, зарождающееся пространство, в результате деятельности субъектов внутри педагогической действительности, т. е. педагогическое пространство, – это педагогизированная среда. На этой основе учёные формулируют собственное понимание категории «педагогическое пространство»: «Педагогическое пространство» – это «живая» система событий, в которой протекают процессы, осуществляются практики, происходят изменения, и в соответствии с которыми меняются отношения, способы взаимодействия, появляются новые смыслы, идеи, установки. Такой подход позволяет не только проектировать, но и сохранять в дальнейшем его жизнеспособность, актуальность для всех субъектов» [6, с. 311].

Работа учреждения образования и каждого педагога по организации педагогического пространства включает в себя несколько специальных направлений: а) создание в «педагогическом пространстве» ребёнка социокультурной среды развития; б) создание нравственно-этической предметной среды воспитания; в) педагогическое влияние на семью как фактор воспитания; г) создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребёнка и др. В нашу задачу входит рассмотрение двух

взаимосвязанных аспектов педагогического пространства – социального и нравственного, которые можно считать фундаментом его функционирования, постоянного развития и обновления.

Социальный (социокультурный) аспект педагогического пространства. Огромные потенциальные возможности для социализации обучающихся заключаются в учреждении образования, представляющем собой территориально-процессуальную составляющую педагогического пространства. Школьное педагогическое пространство – это система иерархически взаимосвязанных компонентов, которые помогают наиболее успешно решать задачи социализации учащихся. В этом плане используется даже термин «социализирующая образовательная (педагогическая) среда». Среди социализирующих компонентов педагогического пространства учреждения образования называют: а) пространство знаний; б) пространство отношений; в) пространство школьной повседневности.

Пространство знаний определяется оптимальным сочетанием фундаментальных и прикладных знаний, позволяющих через предметное содержание формировать культурный и научный кругозор учащихся и тем самым приобщать их к социальным ценностям. *Пространство отношений* в учреждении образования представляет собой вариативное взаимодействие субъектов педагогического процесса (учитель и учащийся, учителя и коллеги, учащийся и одноклассники). *Пространство школьной повседневности* понимается как пространство, порожаемое устройством школы как социальной организации, непосредственным спонтанным общением и взаимодействием участников педагогического процесса.

Реализация в полном объёме социализирующих компонентов педагогического пространства создаёт основу для формирования у обучающихся *социальной компетентности*. В широком смысле социальная компетентность рассматривается как адаптационное явление, как единица социализации, связанная с процессом освоения человеком социальных норм и ценностных ориентаций. В узком смысле социальная компетентность – это овладение кругом социально-педагогических знаний, нравственно-правовых суждений, позволяющих успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении.

Понимание социальной компетентности в узком смысле позволило учёным рассматривать это понятие как личностное образование, проявляющееся в убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определённое поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному социальному взаимодействию. В связи с этим С. А. Учурова в своей монографии «Развитие социальной компетентности в образовательном процессе» пишет: «Социальная компетентность – это базисная интегрированная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами» [7, с. 35].

Социализирующая составляющая педагогического пространства представлена многообразием её проявлений, используя которые обучающийся может выбирать для себя способы социализации в соответствии со своими потребностями и целями, индивидуальными склонностями и интересами. Информационная и содержательная насыщенность социализирующего компонента учреждения образования создаёт возможность для осуществления личностно ориентированного процесса обучения, использования для воспитания и развития учащихся социально значимой деятельности, обогащения профессионального опыта и мастерства учителя как субъекта педагогического пространства.

Однако социализирующая часть педагогического пространства не исчерпывается только процессом обучения. Очень важен тот элемент социализирующей составляющей педагогического пространства, к которому относят традиции, корпоративность, морально-эмоциональный климат, атмосферу доброжелательности и взаимной ответственности, имидж

учреждения образования. Социализирующее педагогическое пространство включает в себя также внеучебные структуры (объединения, клубы, секции, кружки и др.), которые обеспечивают возможность для самореализации и являются одной из важнейших предпосылок успешной социализации учащихся.

Нравственный аспект педагогического пространства. В настоящее время стало очевидным, что эффективность нравственного воспитания и создание условий для развития и совершенствования нравственных качеств учащихся зависит от организации педагогического пространства, в котором осуществляется целостный образовательный процесс. В этом смысле педагогическое пространство следует рассматривать как особую нравственную атмосферу, которая складывается в процессе взаимодействия между субъектами и которая определяет моральные нормы и особенности нравственных отношений.

Следовательно, перед учреждением образования стоит задача создать такое пространство, которое бы удовлетворяло потребности школьника в реализации его внутренних детерминантов нравственного поведения. Нравственная составляющая педагогического пространства тесно связана с процессом воспитания. Это та территория пространства, где существуют источники нравственного влияния, учитываются его факторы, действуют определённые закономерности и принципы нравственного поведения субъектов педагогического процесса. Вот почему эту часть пространства называют «воспитательным пространством» или «пространством воспитания».

Субъектом педагогического пространства является не только обучающийся, но и учитель. Поэтому одной из проблем учреждения образования выступает формирование нравственного сознания и поведения педагога, участвующего в создании «пространства морали», в разработке программ воспитания, в рефлексии отбора способов их реализации. Понятия морали выступают основой морального сознания учителя и становятся объектом не только его нравственного мышления, но и реального поведения, заключённого в категориях нравственной нормативности. Использование педагогом ситуации морального выбора, рефлексии своих поступков способствует развитию его нравственного мышления и создаёт предпосылки для существования высоконравственных отношений между ним и учащимися.

Возможный синтез нравственных отношений между субъектами различных ценностных установок и устремлений – учителя и ученика – представлен в «потребности учителя в нравственном ученике» и, наоборот, в «потребности ученика в нравственном учителе». Указывая на особенности морального пространства в этико-педагогической деятельности, А. В. Бездухов подчёркивает, что, утверждая добро, учитель изменяет и существующие между ним и учащимися, а также между учащимися нравственные отношения в сторону их комплементарности, т. е. взаимодополняемости. Именно комплементарные нравственные отношения участников педагогического процесса образуют «содержание создаваемого с помощью этико-педагогической деятельности морального пространства» [8, с. 49].

В педагогических исследованиях нравственная составляющая педагогического пространства представлена следующими характеристиками: а) насыщенность пространства нравственными идеями и фактами, составляющими основу для формирования нравственного сознания, эмоций и чувств; б) включенность учащихся в социально значимую деятельность, которая строится на нравственной основе и позволяет им успешно интегрироваться в современный социум; в) организация совместной деятельности учащихся и педагогов, где главным является активность и опыт ребёнка; г) создание условий для педагогического сопровождения ребёнка, смысл которого заключается в оказании ему помощи в максимальном проявлении себя как нравственно компетентной личности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Понятие пространства обладает субъективными чертами и представляет собой реальную территорию, предназначенную для взаимодействия и взаимоотношений, создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка, его эмоциональной

безопасности. В основе создания педагогического пространства лежит идея «педагогизации среды», т. е. среды, приспособленной для социализации и нравственного развития ребенка. Жизнеспособность педагогического пространства обеспечивается активной деятельностью субъектов, их взаимодействием и взаимоотношениями.

Перспективным направлением дальнейших исследований в данной области может стать изучение условий педагогического пространства для работы с детьми категорий социального риска. Именно для этих детей педагогическое пространство учреждения образования должно быть территорией их успешной социализации и минимизации влияния неблагоприятных факторов на процесс личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Райзберг Б. А. Современный социэкономический словарь. Москва: ИНФРА-М, 2014. 629 с.
2. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
3. Ахьямова И. А. Влияние школьного пространства на поведение детей и подростков. *Социальная педагогика*. 2010. № 6. С. 50–56.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2011. 797 с.
5. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. Москва: Пед. об-во России, 2002. 480 с.
6. Невзорова М. А., Селихова Т. Ю. О соотношении «образовательного пространства» и «педагогического пространства». *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2015. Т. 2. № 11. С. 309–312.
7. Учурова С. А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе: монография. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 195 с.
8. Бездухов А. В. Моральное пространство этико-педагогической деятельности. *Мир образования – образование в мире*. 2014. № 2. С. 45–50.

УДК 159.923.2:37.015.31:316.614-057.87 DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2018-1-29-09>

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зенько Н. Н., аспирант

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», ул. Советская, 104, г. Гомель, Беларусь

Zenko_N@inbox.ru

Социальное развитие личности на всех этапах онтогенеза предполагает проявление её субъектности: самостоятельное определение значимости той или иной деятельности, выбор способов самовыражения, мера активности и творчества при достижении поставленных целей. Творческая самореализация рассматривается как субъективно значимый процесс и результат осуществления творческого потенциала в социальной деятельности. Автором также обосновывается идея детерминированности творческой самореализации ценностными ориентациями. Наличие и принятие личностью обучающегося общечеловеческих ценностей обеспечивает его духовный и социокультурный иммунитет, позитивную направленность социализации.

Ключевые слова: социализация, самореализация, творческая самореализация, социальная интеграция, индивидуализация, обучающиеся.