

СИСТЕМА ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Терлецька Л. М.

кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

бульвар І. Шамо, 18/2, Київ, Україна

orcid.org/0000-0002-3690-5691

terletskalm@ukr.net

Ключові слова: іноземна мова, підхід, компонент, система навчання, педагог, компетентність, освіта.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю формування іноземної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у контексті змін системи фахової підготовки майбутніх фахівців. У статті проаналізовано систему іноземної підготовки майбутніх учителів початкової школи на сучасному етапі. На основі дослідження нормативних документів та освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти визначено складники іноземної освіти. Відповідно до вимог до професійної кваліфікації майбутнього педагога виокремлено компоненти іноземної освіти. Навчання іноземних мов майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти України балансує між фундаментальними складниками й інноваційними елементами навчальної активності. Формування педагогічної майстерності сучасного вчителя залежить від урахування інституційного досвіду вивчення іноземної мови, актуалізації нових іноземних освітніх моделей і налаштованості ментального супроводу навчальної активності. Під час дослідження проблеми навчання іноземних мов у закладах вищої освіти застосовано метод порівняльного аналізу, за допомогою якого з'ясовано особливості іноземної підготовки в інтеграції з інноваційними формами викладання.

Навчання іноземних мов у закладах вищої освіти України завжди перебувало у фокусі науково-педагогічної спільноти, оскільки у цьому навчальному кластері концентрується декілька важливих аспектів: освітній, соціокультурний і людино-орієнтований. Сегмент вивчення іноземних мов позиціонується в освітній парадигмі як специфічна сфера навчальної активності, яка потребує синергії педагогічних, психологічних, методичних, організаційних і віднедавна інформаційно-цифрових характеристик. У дослідженні використано методологічний арсенал загальнонаукового й науково-педагогічного характеру. Водночас актуалізовано діалектичні та синергійні методологічні підходи, за допомогою яких проаналізовано проблеми навчання іноземної мови майбутніх учителів початкової школи в контексті протиставлення та взаємодії учасників, процесів і складників освітнього простору.

TEACHING FOREIGN LANGUAGE SYSTEM FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Terletska L. M.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Methodology

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

Shamo Blvd., 18/2, Kyiv, Ukraine

orcid.org/0000-0002-3690-5691

terletskalm@ukr.net

Key words: *foreign language, approach, component, teaching system, teacher, competence, education.*

The relevance of the study is determined by the need to develop foreign language competence in future primary school teachers in the context of changes in the system of professional training for future specialists. The article analyses the system of foreign language training for future primary school teachers at the present stage. We determined the components of foreign language education based on a study of regulatory documents and educational and professional training programmes for higher education in pedagogy. The components of foreign language education were determined based on the professional qualification requirements for future teachers. The teaching of foreign languages to future primary school teachers in higher education institutions in Ukraine balances fundamental components and innovative elements of educational activity. The development of the pedagogical skills of modern teachers depends on taking into account institutional experience in foreign language learning, the actualisation of new foreign language education models, and the mental attitude towards learning activities. During the study of the problem of foreign language teaching in higher education institutions, a comparative analysis method was used to identify the features of foreign language training in integration with innovative forms of teaching. Foreign language teaching in higher education institutions in Ukraine has always been the focus of the scientific and pedagogical community, as this educational cluster concentrates several important aspects: educational, sociocultural and human-oriented. The segment of foreign language learning is positioned in the educational paradigm as a specific area of educational activity that requires the synergy of pedagogical, psychological, methodological, organisational and, more recently, information and digital characteristics. The study uses a methodological arsenal of a general scientific and scientific-pedagogical nature. At the same time, dialectical and synergistic methodological approaches are actualised, with the help of which the problems of teaching foreign languages to future primary school teachers are analysed in the context of the opposition and interaction of participants, processes and components of the educational space.

Постановка проблеми. Процес іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи загалом корелюється зі стандартами професійної активності у цьому освітньому напрямі. Водночас потенційна робота у середовищі з дітьми молодшого шкільного віку передбачає урахування низки чинників організаційного, навчально-методичного та психологічного характеру. Специфіка теоретичної фахової підготовки має уніфіковану структуру, коли актуалізується проблема навчально-методичного спрямування. Водночас організаційна та психолого-лінгвістична характеристика підготовки

фахівця, який працюватиме з учнями молодшого шкільного віку, потребує кореляції з психолого-педагогічними принципами професійної діяльності для вказаної аудиторії здобувачів освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи висвітлено у дослідженнях українських та зарубіжних науковців. Так, О.А. Комар пропонує своє бачення проблеми, звертається до історичних питань, досліджує вітчизняний і зарубіжний досвід, чинники й умови формування у студентів умінь щодо засто-

сування інтерактивних технологій навчання у початковій школі [7]. Н. Федорчук розглядає проблему підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації Концепції нової української школи. Авторка наголошує на тому, що сучасна філософія освіти в Україні диктує нові тенденції розвитку освітньої галузі та визначає пріоритетність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку особистісного потенціалу здобувачів освіти, а реформування початкової освіти в контексті Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» вимагає переосмислення концептуальних філософських та методологічних засад підготовки майбутніх учителів початкової школи [17]. О. Хома розглядає складники методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах університету, акцентуючи увагу на цілісності методичної системи практичної підготовки [18].

Погоджуємося з думкою О. Бескорсої про необхідність оновлення методів фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Авторка аналізує широкий спектр методів формування цифрової культури, а саме: загальнодидактичні методи (проектні, проблемно-пошукові, інтерактивні, творчі) та специфічні методи (цифрової візуалізації, CLIL, ТРАСК, метод електронного портфоліо) [3]. О.Л. Шквир досліджує теоретичні та методичні засади ступеневої підготовки майбутніх учителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень [19]. І. Валуєва розглядала проблему підготовки майбутнього вчителя початкової школи до навчання писемному мовленню. На думку дослідниці, однією з найважливіших особливостей вищої педагогічної освіти є зростання значення компетентності майбутнього фахівця [4]. У магістерському дослідженні Р.В. Фалько теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено технологію формування готовності до професійного саморозвитку майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки [16]. Іншомовну підготовку майбутніх учителів досліджували О. Конотоп (проблеми і перспективи іншомовної практичної підготовки) [8], І. Мірошник (класифікація soft skills в іншомовній професійній підготовці майбутніх учителів) [10], Л.М. Байдюк (технологічний підхід до формування готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання молодших школярів іноземних мов) [1], Ю.С. Безух (основні чинники розвитку іншомовної компетентності майбутнього вчителя початкової школи) [2]. І. Пінчук досліджує інноваційні технології навчання іноземних мов у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи [13]. Ю. Веклич підкреслює

важливість використання автентичних текстів у процесі формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи [5].

Проблема навчання іноземної мови майбутніх педагогів перебуває у полі дослідницької уваги науковців, педагогів, лінгвістів, однак система іншомовної підготовки майбутнього вчителя початкової школи не ставала предметом окремого дослідження.

Мета статті – на основі дослідження нормативних документів та освітньо-професійних програм підготовки здобувачів спеціальності 1.А3.00.01 «Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» визначити складники іншомовної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Зміни у парадигмі вищої освіти зумовили потребу у трансформації та модернізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), мовно-комунікативна компетентність педагога є важливою, оскільки «створює необхідні передумови для спілкування у професійному колі, висловлювання іноземною мовою власних думок, бажань, намірів, вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, комунікації іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня» [11]. Окремим питанням постають настанови, необхідні для формування педагогічних здібностей. У цьому розрізі актуалізуються структурні компоненти іншомовної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, серед яких варто відзначити:

- цільовий компонент, який концентрує увагу на кореляції навчальної ситуації зі стратегічною метою вивчення іноземної мови чи конкретною метою опанування окремого іншомовного елемента;
- процесуальний компонент, який зводиться до адаптації наявного методологічного арсеналу викладача щодо створення та реалізації ситуативних моделей освітнього процесу;
- контрольно-оцінювальний компонент, який фіксує позитивні та негативні прояви ситуативних вимірів навчання іноземних мов, керуючись рівнем успішності здобувачів.

У системі теоретичної підготовки майбутніх учителів початкової школи особливе місце посідають загальнодидактичні принципи, які формують взаємозв'язки іншомовної компетентності з культурним, суспільним, освітнім простором [9]. Серед ключових принципів дидактичної парадигми відзначають:

- принцип виховного навчання, який передбачає урахування морально-етичних настанов під час оволодіння лінвокультурними компетенціями;

- принцип зв'язку навчання з життям, покликаний узгоджувати знання та розуміння іноземної мови з реаліями іншомовного середовища;
- принцип свідомого навчання, завданням якого є уникнення формальності навчання та мотиваційний складник щодо аспекту затребуваності знання іноземної мови;
- принцип творчої активності, завдяки якому викладач використовує креативні елементи в освітньому процесі та намагається актуалізувати творчі прояви здобувачів;
- принцип наочності, який підсилює теоретичний матеріал та дає змогу учасникам освітнього процесу глибше зануритися в іншомовне середовище;
- принцип науковості, який надає підтвердження правильності використання лінгвокультурних правил та стандартів, указуючи оптимальний шлях засвоєння іноземної мови;
- принцип систематичності, який упорядковує послідовність, наступність, відтермінованість знань з іноземної мови;
- принцип міцності засвоєння знань, завдяки якому викладач визначає потребу в масштабах та інтенсивності матеріалу, що пропонується здобувачам для оволодіння іноземною мовою;
- принцип урахування індивідуальних особливостей, який передбачає особистісно-орієнтовану модель навчання, коли здобувач має можливість вивчати мову, використовуючи свої сильні когнітивні та ментальні характеристики [15].

На думку О. Вознюк, Концепція Нової української школи спрямовує освітню галузь на формування творчого фахівця-інноватора, гармонійної особистості, громадянина-патріота. Формування в учасників освітнього процесу іншомовної комунікативної компетентності набуває актуальності. [6]. Для сучасної системи підготовки педагогічних фахівців важливою є конкретизація вікової групи, у якій майбутній учитель здійснюватиме професійну діяльність. Тому заклади вищої педагогічної освіти долучають вибіркові складники освітньої програми іншомовного спрямування для розвитку компетентностей майбутнього вчителя. Так, у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відповідно до освітньо-професійної програми 1.А3.00.01 «Початкова освіта для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» іншомовна підготовка здійснюється через викладання навчальних дисциплін «Іншомовна освіта», «Іноземна мова з методикою навчання» (обов'язкові компоненти освітньої програми) та «Практика усного та писемного мовлення», «Лінгвокраїнознавство», «Інтегрований практичний курс іноземної мови», «Міжкультурна комунікація», «Сучасні технології навчання іноземної мови» (вибірковий блок «Іноземна

мова»). Метою освітньої програми є «забезпечення академічної підготовки висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі початкової освіти, який має сформовану систему загальних і спеціальних компетентностей, здатний реалізувати місію служіння людині, громаді та суспільству, розв'язання освітніх проблем та завдань, організація безпечного, інклюзивного освітнього простору та здійснення в ньому професійно-педагогічної діяльності на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів, спроможний до інновацій та безперервного професійного розвитку» [12]. Метою іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи є удосконалення умінь усного і писемного спілкування здобувачів англійською мовою в межах визначеної тематики на рівні B2; формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід. Відповідно до освітньо-професійної програми 1.А3.00.01 «Початкова освіта» (зі змінами від 29.04.2021) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти навчальні дисципліни іншомовного блоку забезпечують формування таких компетентностей: здатності спілкуватися іноземною (англійською) мовою як усно, так і письмово; здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними у професійній діяльності; здатності до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти; здатності управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатності до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти; здатності до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; здатності до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти; здатності до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. Окрім того, іншомовна підготовка майбутніх учителів початкової школи забезпечує ово-

лодіння такими результатами навчання: 1) організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; 2) спілкуватися із професійних питань засобами іноземної мови в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів; 3) організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів; 4) інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної) та трансформувати їх у різні форми; 5) планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; 6) організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; 7) планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи; 8) використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами; 9) застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування; 10) організовувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; 11) використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі

початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп [14].

Іншомовна підготовка майбутнього вчителя початкової школи передбачає формування в нього мовних та професійних компетенцій, необхідних для ефективної роботи в освітньому середовищі. Вона включає у себе поглиблене вивчення іноземної мови загального та професійного спрямування, знайомство з методиками викладання іноземних мов, а також розвиток міжкультурної компетентності. Іншомовну компетентність майбутнього вчителя розглядаємо як здатність використовувати іноземну мову для ефективного виконання професійних обов'язків, навчання та спілкування, а також для забезпечення ефективності освітнього процесу.

Ключовою умовою високого рівня професійної підготовки вчителя початкової школи у теоретичному розумінні є синергія змісту освіти з формою прояву педагогічної активності. З одного боку, вчитель працює у чітко визначеній навчально-методичній парадигмі, у якій чітко стандартизовано характеристики його компетенцій, функцій та цільового призначення діяльності. Водночас рівень демократичності суспільства визначає потенціал учителя в розрізі ініціативності, активності, автономності у процесі професійного зростання. Важливим моментом є підтримка вказаних констант професійними рішеннями в освітній сфері, які дають змогу трансформувати систему підготовки педагогічних кадрів, які відповідатимуть новим вимогам соціокультурного життя. Готовність учителя початкової школи не обмежуватиметься індивідуальними вимірами прагнень та бажань і підкріплюватиметься актуальними та затребуваними знаннями, вміннями та навичками. Здобуття вищої педагогічної освіти в сегменті викладання у початковій школі передбачає урахування необхідності в синергії теоретичного та практичного вимірів педагогічної майстерності та психологічної готовності.

Висновки та перспективи подальших розробок у цьому напрямі. Іншомовна підготовка майбутнього вчителя початкової школи зазвичай передбачає усталеність освітніх стратегій та програм. Проте доволі часто соціокультурні реалії вносять елементи ситуативності до освітнього процесу. У цьому контексті важливу роль відіграє ефективна модель освітньої системи, яка спроможна реагувати на прояви турбулентності та запобігати невизначеності навчальної діяльності.

Українська освіта рубежу XX–XXI ст. подібний період нестабільності пройшла, що дає змогу проаналізувати сучасний стан підготовки педагогічних фахівців крізь призму становлення освітньої системи. Теоретичний кластер підготовки вчителів пройшов оновлення як у контексті культур-

но-історичних компетентностей, так і в сегменті мовної та мовленнєвої активності. Варто зауважити, що подібну трансформацію під впливом тих чи інших чинників пройшли практично всі освітні системи сучасних країн. Тому завданнями української освітньої спільноти є збереження досвіду навчання іноземних мов у контексті збереження національної автентичності та соціокультурної збагаченості, інтеграція до інноваційних систем підготовки європейського зразка з метою конкурентності лінгвістичного та педагогічного кластерів на глобальному просторі.

Фундаментальність іншомовної освіти майбутніх учителів початкової школи поступово втра-

чала свій домінуючий статус, оскільки освітня система позбавлялася історико-ідеологічного тиску та переорієнтовувалася на прагматичні принципи професійного розвитку. Теоретичні та методичні настанови, які визначали зміст вищої освіти в процесі підготовки фахівців-педагогів у сегменті іноземних мов, активно інтегруються до нових мультикультурних та міждисциплінарних парадигм. Процес навчання іноземної мови є двоетапним: іншомовна підготовка та професійна реалізація педагогічних компетентностей, що потребує кореляції із соціокультурними реаліями, оскільки лише так іншомовна компетентність може набуватися повноцінно та цілісно.

ЛІТЕРАТУРА

1. Байдюк Л.М. Технологічний підхід до формування готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання молодших школярів іноземних мов. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2019. Вип. 1. С. 6–11.
2. Безух Ю.С. Основні чинники розвитку іншомовної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Вісник психології і педагогіки*. 2013. № 13. URL: http://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук._праць._Випуск_13
3. Бескорса О. Методи формування цифрової культури майбутніх учителів початкової школи. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2024. № 21. С. 19–29.
4. Валуєва І.В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування навичок писемного мовлення. *Молодий вчений*. 2016. № 10. С. 212–215.
5. Веклич Ю.І. Використання автентичних текстів у процесі формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи. *Вісник психології і педагогіки : збірник матеріалів методологічного семінару «Сучасні освітні стратегії формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи»*. 2012. Вип. 10. URL: http://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук._праць._Випуск_10
6. Вознюк О.В. Підготовка майбутніх учителів у контексті Концепції Нової української школи: методичний аспект. *Методичний експрес: теорія і практика навчання англійської мови в Новій українській школі : навчально-методичний посібник*. 2019. С. 51–65.
7. Комар О.А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій : монографія. 2008. 332 с.
8. Конотоп О.С. Іншомовна практична підготовка майбутніх учителів початкової школи: проблеми і перспективи. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 88–91.
9. Михайленко А.В. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов. *Вісник НТУ «КПІ». Серія «Філософія. Психологія. Педагогіка»*. 2014. № 1. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/a14c8fa1-6647-4524-9f1d-295b90295b75/content>
10. Мірошник І. Класифікація soft skills в іншомовній професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*. 2023. № 21. Т. 177. С. 108–115.
11. Наказ міністерства освіти і науки України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2014 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
12. Освітньо-професійна програма 1.А3.00.01 «Початкова освіта першого(бакалаврського) рівня вищої освіти». URL: <https://drive.google.com/file/d/1c3sGAvoPWaGA-fod31qxjvBvRk5Kn0JM/view>
13. Пінчук І.О. Інноваційні технології навчання іноземних мов у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2018. № 3. С. 39–46.
14. Робоча програма навчальної дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта першого (бакалаврського) освітнього рівня». URL: https://drive.google.com/file/d/13Q6NyrdKraFo-xtrTE_YjkU7SASb4_7G/view
15. Сідун М., Полонська Т. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія. 2018. 342 с.

16. Фалько Р.В. Професійний саморозвиток майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. 2021. 115 с.
17. Федорчук Н. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації Концепції Нової української школи. *Нові технології навчання*. 2022. № 96. С. 168–73.
18. Хома О. Методична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах університету. *Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи*. 2013. Т. 1. С. 288–295.
19. Шквир О.Л. Теоретичні і методичні засади ступеневої підготовки майбутніх учителів початкової школи до проведення педагогічних досліджень : дис. ... д-ра пед. наук. Житомир, 2018. 572 с.

REFERENCES

1. Baidiuk L.M. (2019) Tekhnolohichniy pidkhid do formuvannya hotovnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly do navchannia molodshykh shkoliariv inozemnykh mov [A technological approach to preparing future primary school teachers to teach foreign languages to younger schoolchildren]. *Psychological and pedagogical problems of modern school*. Vol. 1. P. 6–11.
2. Bezukh Yu.S. (2013) Osnovni chynnyky rozvytku inshomovnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia pochatkovoi shkoly [Key factors in the development of foreign language competence in future primary school teachers]. *Journal of Psychology and Pedagogy*. Vol. 13. Retrieved from: http://www.psyh.kiev.ua/Zbirnyk_nauk._prats_.-_Vypusk_13
3. Beskorsa O. (2024). Metody formuvannya tsyfrovoyi kultury maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly [Methods of forming digital culture in future primary school teachers]. *Professionalism of teachers: theoretical and methodological aspects*. Vol. 21. P. 19–29.
4. Valuieva I.V. (2016) Profesiiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly do formuvannya navychok pysemnogo movlennia. Professional training of future primary school teachers in developing written communication skills. *Young scientist*. Vol. 10. P. 212–215.
5. Veklych Yu.I. (2012) Vykorystannia avtentychnykh tekstiv u protsesi formuvannya sotsiokulturnoi kompetentsii maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly [The use of authentic texts in the process of developing the socio-cultural competence of future primary school teachers]. *Bulletin of Psychology and Pedagogy: Collection of materials from the methodological seminar «Modern educational strategies for developing the professional competence of future primary school teachers»*. Vol. 10. Retrieved from: http://www.psyh.kiev.ua/Zbirnyk_nauk._prats_.-_Vypusk_10
6. Vozniuk O.V. (2019) Pidhotovka maibutnikh uchyteliv u konteksti kontseptsii Novoi ukrainskoi shkoly: metodychnyi aspekt [Training future teachers in the context of the New Ukrainian School concept: methodological aspects]. *Methodological Express: Theory and practice of teaching English in the New Ukrainian School: Teaching and methodological guide for teachers of primary education institutions and students of pedagogical specialties*. P. 51–65.
7. Komar O.A. (2008) Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly do zastosuvannia interaktyvnykh tekhnolohii [Training future primary school teachers to use interactive technologies]. *Theoretical and methodological monograph*. 2008. 332 p.
8. Konotop O.S. (2021) Inshomovna praktychna pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly: problemy i perspektyvy [Foreign language practical training for future primary school teachers: problems and prospects]. *Innovative pedagogy*. Vol. 32. T. 2. P. 88–91.
9. Mykhailenko A.V. (2014) Metodyka yak teoriia i praktyka navchannia inozemnykh mov. [Methodology as theory and practice of foreign language teaching]. *Bulletin of NTUU «KPI». Series «Philosophy. Psychology. Pedagogy»*. Vol. 1. Retrieved from: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/a14c8fa1-6647-4524-9f1d-295b90295b75/content>
10. Miroshnyk I. (2023) Klasyfikatsiia soft skills v inshomovnii profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly [Classification of soft skills in foreign language professional training of future primary school teachers]. *Bulletin of the National University «Chernihiv Collegium» named after T.G. Shevchenko*. Vol. 21. T. 177. P. 108–115.
11. Nakaz ministerstva osvity i nauky Ukrainy «Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity» vid 29 serpnia 2014 № 1225 [Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine «On Approval of the Professional Standard» Teacher of General Secondary Education Institutions» dated 29 August 2014, № 1225. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
12. Osvitno-profesiina prohrama 1.A3.00.01 Pochatkova osvita pershoho(bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity [Educational and professional programme 1.A3.00.01 Primary education of the first (bachelor's)

- level of higher education]. Retrieved from: <https://drive.google.com/file/d/1c3sGAvoPWaGA-fod31qxj-vBvRk5Kn0JM/view>
13. Pinchuk I.O. (2018) Innovatsiini tekhnolohii navchannia inozemnykh mov u protsesi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly [Innovative technologies for teaching foreign languages in the training of future primary school teachers]. *Bulletin of the Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University: Pedagogical Sciences*. Vol. 3. P. 39–46.
 14. Robocha prohrama navchalnoi dystsypliny «Inshomovna osvita: inozemna mova z metodykoiu navchannia» dlia studentiv spetsialnosti 013 Pochatkova osvita pershoho (bakalavrskoho) osvitnoho rivnia [Syllabus for the course «Foreign Language Education: Foreign Language Teaching Methods» for students majoring in 013 Primary Education at the first (bachelor's) level of education]. Retrieved from: https://drive.google.com/file/d/13Q6NyrDKraFo-xtrTE_YjkU7SASb4_7G/view
 15. Sidun M., Polonska T. (2018) Linhvodydaktychni zasady navchannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi pedahohichnoi ta zahalnoi serednoi osvity: monohrafiia [Linguistic and didactic principles of foreign language teaching in higher pedagogical and general secondary education institutions: monograph]. 342 p.
 16. Falko R.V. (2021) Profesiinyi samorozvytok maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly u protsesi fakhovoi pidhotovky [Professional self-development of future primary school teachers in the process of professional training]. 115 p.
 17. Fedorchuk N. (2022) Pidhotovka maibutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv do realizatsii kontseptsii Novoi ukrainskoi shkoly [Training future primary school teachers to implement the concept of the New Ukrainian School]. *New teaching technologies*. № 96. P. 168–73.
 18. Khoma O. (2013) Methodychna pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly v umovakh universytetu [Methodological training of future primary school teachers in a university setting]. *Pedagogical education and science in a classical university: traditions, problems, prospects. Training of teaching staff in higher education: challenges, problems, dynamics of change*. Vol. 1. P. 288–295.
 19. Shkvyr O.L. (2018) Teoretychni i metodychni zasady stupenevoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly do provedennia pedahohichnykh doslidzhen: dys.... d-ra ped.nauk [Theoretical and methodological foundations of the step-by-step training of future primary school teachers to conduct pedagogical research: dissertation... Doctor of Pedagogical Sciences]. 572 p.

Дата першого надходження рукопису до видання: 25.08.2025

Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 22.09.2025

Дата публікації: 20.10.2025