

УДК 378.9:37.091.12:159-051

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

**Т.В. Сенько**

доктор психологических наук, профессор,  
Университет Яна Кохановского в Кельцах (Польша)  
tv-senko@gmx.net

**Сенько Т.В. Актуальні проблеми підготовки педагогів і психологів у вищій школі до роботи з сім'єю.** У статті розглядаються проблеми, пов'язані з підготовкою фахівців вищої школи до роботи з сім'ями з позитивною і негативною психологічною атмосферою. Особливу увагу автор приділяє найбільш важливим при підготовці педагогів і психологів у вищій школі питанням: впливу психологічної атмосфери в сім'ї на розвиток і формування особистості дітей і на можливість самовдосконалення особистості батьків; ситуацій позитивної і негативної психологічної атмосфери; впливу норм і вимог, які існують в сім'ї на сформованість соціальних почуттів кожної дитини; проблемам культурного рівня сім'ї; факторів сімейної ситуації в цілому; а також характеристиці функціональних і дисфункціональних сімей. Одним з головних завдань вищої школи в цьому напрямку є, на думку автора, підготовка майбутніх фахівців до роботи з дисфункціональними сім'ями. Використання знань майбутніх педагогів і психологів на цю тему в їх професійній діяльності дозволять грамотно будувати роботу з кожною сім'єю і сприяти тому, що батьки будуть проявляти високий рівень психічного і особистісного розвитку, демонструвати широкий спектр соціальних умінь і навичок, які допоможуть їм та їхнім дітям в встановлення позитивних контактів не лише з членами своєї сім'ї, а й з оточуючими людьми в цілому.

**Ключові слова:** несприятлива і сприятлива психологічна атмосфера, рідна домівка, сімейні цінності, ідеальна сім'я, виховна атмосфера рідного дому.

**Senko, T.V. Actual problems of training teachers and psychologists in higher education to work with the family.** The article deals with the problems connected with the training of higher school specialists to work with families with a positive and negative psychological atmosphere. The author pays special attention to the most important issues in the training of teachers and psychologists in higher education: the influence of the psychological atmosphere in the family on the development and formation of the personality of children and on the possibility of self-improvement of the parents; situations of a positive and negative psychological atmosphere; the influence of the norms and requirements existing in the family on the formation of the social feelings of each child; problems of the cultural level of the family; factors of the family situation as a whole; and the characteristics of functional and dysfunctional families. One of the main tasks of the higher school in this direction is, according to the author, the preparation of future specialists for working with dysfunctional families. Using the knowledge of future teachers and psychologists on this topic in their professional activities will allow them to competently work with each family and encourage parents to show a high level of mental and personal development, demonstrate a wide range of social skills and abilities that will help them and their children in establishing positive contacts not only with members of his family, but also with surrounding people in general.

**Keywords:** unfavorable and favorable psychological atmosphere, parental home, family values, ideal family, upbringing atmosphere of the parental home.

**Постановка проблеми.** Подготовка педагога высшей школы к работе с семьей требует, прежде всего, знаний о том, что полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка зависит от того, какая *психологическая атмосфера* создана в родительской семье. Активность ребенка, его желание познать окружающий мир, установит социальные контакты с окружающими людьми, – все это напрямую связано с тем, какие *ценности* главенствуют в семье и какие отношения с окружающими людьми, и с окружающим миром в целом, характерны для родителей, а также других взрослых членов семьи. При этом жизненная ситуация, существующая в семье, оказывает существенное влияние не только на формирование личности ребенка, но и на развитие и совершенствование личности взрослых членов семьи. Воспитательное воздействие семейной среды по отношению к каждому члену семьи осуществляется через *нормы и требования*, характерные для данной семьи.

**Цель статьи** заключается в определении и характеристике наиболее важных вопросов, знание которых должно помочь педагогам и психологам осуществлять эффективную работу с семьями, имеющими проблемы.

**Изложение основного материала исследования с обоснованием полученных результатов.** Наиболее *важным* при подготовке педагогов и психологов в высшей школе является следующее вопросы.

**Семья как структура.** Каждый ребенок и взрослый со своими психическими и личностными характеристиками выступают представителями своего семейного «мира», а семья – это *особая структура*, в которой каждый ее член имеет свое четко обозначенное место [1, с.132-136; 3, с.14-29; 4; 6, с. 165-176; 7, с. 128-143; 8, с. 19-31; 9, с. 210; 12, с. 115-140; 14, с. 154; 15; 22, с. 88-92; 23, с. 164-171; 26, с. 29; 27 с.110].

*Идеальной* выступает такая семья, в которой создаются хорошие условия для личностного и социального развития детей и не возникает причин для конфликтов между членами семьи, приводящих к проблемам в развитии детей. Только родители, которые сами выросли в благоприятной семейной атмосфере, и у которых было счастливое детство, могут создать такую же комфортную атмосферу и для своих детей. Именно в такой семейной атмосфере дети быстрее учатся говорить, мыслить, чувствовать, адекватно реагировать на поощрения и наказания, контролировать свои непосредственные реакции, а также взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свою симпатию и антипатию по отношению к ним. В родительском доме, в котором каждый знает свое место и умеет ценить личность других, всегда тепло и уютно и в такой дом всегда хочется возвращаться.

Примером идеальной семьи может служить *функциональная семья*. Это открытая семейная система, в которой существуют гибкие правила взаимодействия членов семьи друг с другом, сильная взаимная привязанность (в парах, триадах и т.д.), стабильные примеры активности и поведения в разных жизненных ситуациях, эластичная система ценностей и норм, автономное психологическое пространство для каждого члена семьи, уровень развития познавательной и социальной сферы, который позволяет адекватное отражение окружающей реальности, эффективное взаимодействие между всеми членами семьи и высокий уровень социализации детей [1; 12; 17; 22]. При изменении внешних или внутренних условий, данные правила могут трансформироваться, члены семьи могут менять свои роли. В данную семейную систему могут легко попасть другие люди.

Основными признаками *функциональной семьи* являются следующие:

1. личные проблемы каждого члена семьи признаются, обсуждаются и решаются;
2. уважаются индивидуальные особенности каждого члена семьи;
3. поощряется открытое выражение всеми членами семьи своих чувств и потребностей;
4. любой член семьи может выбирать и менять свою роль в семейной системе;
5. в семье есть место отдыху и развлечениям каждого члена семьи;
6. конфликты, возникающие в семье, разрешаются открыто;
7. каждый член семьи имеет право на личную свободу, проявление и развитие своих способностей.

Все это вместе взятое, способствует полноценному развитию и социализации личности каждого взрослеющего члена семьи, а также создает возможности для самосовершенствования родителей и других взрослых членов семьи. Именно позитивная психологическая атмосфера в семье влияет не только на детей, но и на взрослых, которые через свою заботу и воспитательные воздействия по отношению к детям, а также через свое собственное отношения друг к другу и близким людям, приобщаются к физическому и социальному развитию детей и сами самосовершенствуются. Именно пример отношений между членами семьи учит детей принятию на себя различных социальных ролей, которые будут необходимы им в будущем. Одновременно именно эти семейные отношения *формируют у детей*:

- а) жизненные ценности,
- б) нравственные нормы,
- с) образцы форм поведения,
- д) приобщают к культурным образцам социального окружения, к которому принадлежит данная семья.

В семьях, с *неблагоприятной психологической атмосферой и сложной семейной ситуацией* дети склонны к сильным эмоциональным переживаниям, которые имеют негативное влияние на психическое развитие ребенка. И чем сложнее семейная ситуация, тем больше трудностей и проблем возникает у ребенка, и тем больше он должен пережить, чтобы вернуться к

душевному рівноважю. Часте всео такіе селъи называють *дисфункціональними селъями*, основними *признаками* которих являються слелуючіе:

1. отсутствие возможности обсуждения личных проблем;
2. отсутствие возможности открытого выражения своих чувств;
3. невозможность прямой, честной коммуникации;
4. отсутствие возможности играть, развлекаться и т.п.;
5. отсутствие доверия по отношению к другим людям и себе;
6. невозможность рассказывать о проблемах в семье кому-то постороннему (друзьям, знакомым, психологам и т.д.);
7. запрещение менять свою роль в семейной системе: нельзя из ребенка стать взрослым, из больного стать здоровым, из неудачника стать успешным и т.д.;
8. невозможность полноценного общения с членом семьи, для которого характерно выраженное нервно-психическое расстройство.

Сформированность социальных чувств каждого ребенка в семье – и старшего, и средних, и младшего – в огромной степени зависит от того, какое внимание уделяют родители социальному и личностному развитию ребенка. В целом, *воспитательную психологическую атмосферу* родительского дома создают взаимоотношения между родителями, родителями и детьми, между братьями и сестрами, а так же другими членами семьи. Именно эта воспитательная атмосфера создает характерный для каждой семьи воспитательный психологический климат.

**Семья с позитивной воспитательной атмосферой и положительным психологическим климатом.** В семьях с *позитивной воспитательной атмосферой и положительным психологическим климатом* детям передаются значимые социальные ценности, позволяющие им безболезненно входить в *широкий круг межличностных отношений*.

1. Дети, воспитывающиеся в семьях, для которых характерны любовь, душевное тепло и забота друг о друге, *хорошо адаптируются* в группе сверстников и *не склонны к конфликтам* с окружающими.
2. Дети, воспитанные в семьях демократического типа, чаще всего *самостоятельны, дисциплинированы и открыты на контакты* со сверстниками и взрослыми.
3. Дети, в отношении к которым родители предъявляют разумные требования, *активны, уверены в себе*, имеют *высокую самооценку*, стимулирующую их личностное развитие, и *безконфликтные отношения* с членами своей семьи и другими людьми, входящими в их социальное окружение.

Огромное значение для интеллектуального и социального развития каждого ребенка в семье имеет *культурный уровень* семьи. Семья с высоким культурным уровнем значительно лучше готовит ребенка к жизни и к контактам с окружающим миром, дает каждому ребенку, не зависимо от его позиции в семье, лучшие условия для развития тех черт характера и личностных особенностей, которые позволяют ему лучше адаптироваться к социуму. Вместе с тем, именно позиция, которую ребенок занимает в семье, имеет огромное влияние на формирование характера ребенка, его интеллектуальное и личностное развитие [24, с. 34, с. 42, с. 46]. В психическом развитии ребенка, формировании у него собственной социальной и личностной позиции в семье и соответствующего отношения к своим братьям и сестрам самую важную роль играют те *факторы семейной ситуации в целом*, которые создают воспитательную атмосферу и условия для социализации детей. К ним можно отнести прежде всего *социальную структуру семьи* – ее состав, социальные и личные отношения, связывающие членов семьи между собой.

Одним из наиболее важных условий *позитивного развития семьи* является наличие в ней обоих родителей – матери и отца. Однако, это условие будет действенным и положительно влияющим на развитие каждого ребенка только в том случае, если между родителями существует глубокая эмоциональная связь. Воспитательная атмосфера, формирующая личность детей, создается прежде всего эмоциональными отношениями между членами семьи. Именно они выступают *главной стабилизирующей силой* для развития позитивных отношений не только между родителями, но и между родителями и детьми, а так же между братьями и сестрами [16, с. 12]. Кроме того, именно позитивно окрашенные эмоциональные отношения, богатая эмоциональная жизнь семьи и положительное отношение к детям и другим людям стимулируют *гармоническое*

*развитие каждого ребенка*, отношение детей к себе, к родителям и другим взрослым членам семьи, братьям и сестрам, окружающим людям в целом, а так же к нормам социальной жизни.

В таких семьях дети всегда находят помощь и поддержку, создающие у них веру в собственные силы, возможности и формирующие их характер [19, s. 105-106; 25, s. 46-47]. Семья влияет на детей не через сознательно организованный родителями воспитательный процесс, не через запреты или указания, а так же установленные в семье правила социального взаимодействия, а, прежде всего, через *теплую семейную атмосферу* „семейного гнезда” [13, с. 40, 45-47]. Ребенок, воспитывающийся в полной счастливой семье и постоянно наблюдающий *образцы поведения обоих родителей*, приобретает социальные образцы выполнения и *мужских*, и *женских социальных ролей* – роли женщины и мужчины, жены и мужа, матери и отца. Большое значение при этом играет *половая идентификация* ребенка с одним из родителей, рассматриваемая как сильная эмоциональная связь, создающая дополнительные возможности личностного и социального развития детей.

В семьях с *положительной психологической атмосферой* идентификация ребенка с родителями является более сильной, так как именно родители выступают для детей самыми близкими и значимыми людьми. Пример родителей *формирует у детей*:

- а) отношение к себе и своим обязанностям,
- б) способ поведения в семье и с окружающими людьми,
- с) личную культуру жизни в целом [10, с. 56-62].

Идентификация ребенка с конкретным полом усиливается при наличие в семье однополых детей. Пример отца и старшего брата для мальчика или пример мамы и старшей сестры для девочки ускоряют усвоение ими конкретных форм поведения и характерных личностных мужских либо женских черт [2, с. 87–100; 20, с. 65-136]. Семейная ситуация, в которой преобладают женщины (мама, сестры и бабушки), может затруднять половую идентификацию мальчиков. А семейная ситуация с преобладанием мужчин (отца, братьев и дедушек) вызывает проблемы в половой идентификации девочек.

Кроме проблем с половой идентификацией детей в семье, существуют еще и проблемы, связанные с тем, что к *дочерям*, особенно старшим, родители предъявляют более высокие воспитательные требования, чем к мальчикам в отношении ответственности, послушания, заботы о братьях или сестрах и других членах семьи. От *сыновей*, независимо от их позиции в семье, чаще всего ожидают инициативы и успешности во всех видах деятельности. Эти требования связаны с теми *социальными ролями*, которые девочки и мальчики будут выполнять во взрослой жизни. *Девочки* учатся в семье с положительной психологической атмосферой тому, что *роль матери* связана прежде всего с тем, что бы окружать своих детей любовью, вниманием и заботой, создающими удовлетворение их физических и психических потребностей. На основе собственных семейных впечатлений они узнают, что мама – это тот человек, который делает все, что бы ее дети были здоровы, счастливы и успешны, а в семье царили комфорт, добрые отношения и гармония. *Мальчики* в таких семьях учатся тому, что *роль отца* в семье связана прежде всего с тем, что бы сформировать у каждого ребенка нравственные социальные нормы и ценности. Именно поэтому отец должен быть требовательным и последовательным в своих поступках. Вместе с тем, только отец вместе с матерью могут создать условия для развития каждого ребенка и для создания комфорта в семье [5].

Решение проблем *полноценной социализации детей* в семье возможно при наличии *четырех типов социальных ролей* – матери, отца, брата, сестры и подсистемы отношений, связанных с их семейным взаимодействием [21, с. 301-310]. Это важно прежде всего потому, что *поведение каждого члена семьи* и его *отношение* к другим членам семьи провоцируют вполне конкретные формы поведения остальных членов семейного социума. В полной семье каждый ребенок имеет возможность идентификации с членами семьи того же пола, что и он сам, и, вместе с тем, он имеет возможности для хорошей ориентации в особенностях пола остальных членов семьи. В будущем, это позволит девочке лучше понимать своего мужа и сыновей, а мальчику – своих жены и дочерей. Усиливает возможность процесса идентификации эмоциональная связь между родителями и детьми. Ребенок, имеющий положительный пример любимых и любящих родителей, а так же братьев и сестер, перенимает не только конкретные формы их поведения и отношений к окружающим людям, но, прежде всего, впитывает *общие тенденции* их поведения и

в самых различных жизненных ситуациях руководствуется усвоенными поведенческими моделями.

Именно благодаря процессу идентификации ребенок обогащает репертуар своего личностного поведения новыми способами и образцами поведения, усваивает нравственные нормы, а так же этические и социальные принципы. Важно и то, что такой процесс возможен *только в семьях с положительным психологическим климатом и положительными формами личностного поведения взрослых членов семьи*. Что бы принятие и закрепление детьми родительских образцов поведения было возможным, ребенок должен быть заинтересован этими образцами и сильно эмоционально связан с их носителями – своими родителями.

Важно подчеркнуть, что положительное влияние семьи возможно только тогда, когда в семье существует атмосфера, в которой каждый ребенок – и старший, и младший, и средний – чувствует любовь, заботу и внимание к себе и к другим членам семьи и идентифицирует себя с ними. Такой семейный дом – это *благоприятная воспитательная среда*, в которой удовлетворяются все самые важные потребности детей и, прежде всего, потребность эмоциональной поддержки и чувство защищенности.

**Семьи с негативной воспитательной атмосферой и отрицательным психологическим климатом.** В семьях с *негативной воспитательной атмосферой и отрицательным психологическим климатом* часто провоцируются задержки в эмоциональном, личностном и социальном развитии каждого ребенка, не зависимо от его позиции среди братьев и сестер. Дети из таких семей характеризуются *повышенным уровнем агрессивности* по отношению к своим сверстникам, их контакты с окружающими людьми затруднены [11, с. 142]. Негативные эмоциональные отношения в семье – жесткость и суровость по отношению к детям, частые незаслуженные наказания и бесконечные запреты – приводят к созданию *дистанции между родителями и детьми*, создают предпосылки для *снижения веры ребенка в свои силы и возможности*, провоцируют его *неуверенность в себе и эгоизм*. Кроме того, для детей из таких семей характерны проблемы в эмоциональном развитии – у них часто меняется настроение, они импульсивны, агрессивны, непослушны, для них характерны проявление тревожности и различного рода страхов, а также множество проблем в их будущей взрослой жизни.

Детальный анализ *«токсичной» семейной атмосферы* позволяет утверждать, что она имеет разный характер:

1. *натянутая атмосфера* характеризуется недоверием и недосказанностью между членами семьи, что часто приводит к возникновению конфликтов;
2. *атмосфера ссор и скандалов* провоцирует недовольство членов семьи друг другом и приводит к постоянно возникающим новым ссорам и скандалам;
3. *депрессивная атмосфера* в семье вызывает печаль и апатию и у взрослых членов семьи, и у детей;
4. *атмосфера безразличия* приводит к отсутствию эмоциональных связей между всеми членами семьи и особенно между родителями и детьми;
5. *атмосфера повышенной негативной эмоциональности, нервозности и большого количества не решенных семейных проблем* приводит к ответной повышенной негативной эмоциональности каждого члена семьи и, прежде всего, детей, а так же к проблемам в управлении детьми своими эмоциями при общении друг с другом и с окружающими людьми;
6. *атмосфера присутствия «врага»* в семье характеризуется враждебностью и негативным отношением к детям [18, . 13-14].

Рассмотренные выше типы семейной атмосферы и отсутствие в таких семьях положительных контактов родителей как с детьми, так и с близким социальным окружением в целом, приводят:

- а) к *задержкам в психическом и социальном развитии детей*, и
- б) к *дисфункции самой семьи*, проблемам в ее социальном развитии, а также к различного рода патологиям.

Дети, живущие в таких семьях, относятся к так называемой „группе повышенного риска“, для которой характерны воспитательные трудности, проблемы социализации и, часто, нарушение норм права.

**Выводы и перспективы дальнейшего исследования.** Таким образом, атмосфера, созданная в семье – свободная или строгая, веселая или грустная, спокойная или нервная – влияет на адаптацию детей с разной социальной позицией в семье к социуму, их активность и психическое здоровье, а так же и на возможность самосовершенствования личности самих родителей. *Знания* будущих педагогов и психологов на эту тему и *использование* их в профессиональной деятельности позволяют грамотно строить работу с каждой семьей и способствовать тому, что родители будут проявлять *высокий уровень психического и личностного развития*, демонстрировать *широкий спектр социальных умений и навыков*, которые помогут им и их детям в *установлении позитивных контактов* не только с членами своей семьи, но и с окружающими людьми в целом.

#### Список использованных источников

1. Артамонова М.О. Особенности проявления «Родительской любви» как педагогические аспекты психических состояний / М.О. Артамонова // Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы. – Казань: Отечество, 2013. – Ч. 1. – С. 132-136.
2. Калина О.Г. Значение отца для развития ребенка (на материале зарубежных исследований) / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 1. – С. 87-100.
3. Карандашев Ю.Н. Структура периода взрослости в уровневой концепции развития / Ю.Н. Карандашев // Психосфера / под ред. Е.Е. Сапоговой. – Тула: Тульский Государственный Университет, 2013. – Вып. 7. – С. 14-29.
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – Москва: Московский Психолого-социальный Институт, 2006. – 496 с.
5. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть шестая: Взаимодействие детей в семье / Т.В. Сенько. – Бельско-Бяла: ADDENDIUM, 2012. – 348 с.
6. Сенько Т.В. Психодиагностика и психотерапия семьи / Т.В. Сенько. – Бельско-Бяла: ADDENDIUM, 2017. – 384 с.
7. Beavers W.R., Hampson R.B. The Beavers system model of family functioning // Journal of Family Therapy. – 2000. – № 22. – P. 128-143.
8. Epstein N.B., Bishop D., Levin S. The McMaster model of family functioning // Journal of Marital and Family Therapy. – 2007. – № 4. P. 19-31.
9. Filipczuk, H. Rodzina a rozwój psychiczny dziecka. – Warszawa: Nasza Księgarnia, 1981. – 311 s.
10. Hall C. Lindzey G., Campbell J. Teorie osobowości. – Warszawa: PWN, 2006.
11. Kowalski S. Socjologia wychowania w zarysie. – Warszawa: PWN, 1976. – 280 s.
12. Liberska H., Matuszewska M. Modele funkcjonowania rodziny. Style wychowania // Psychologia rodziny / red. I. Janicka, H. Liberska. – Warszawa: PWN, 2014. – S. 115-140.
13. Lipkowski O. Resocjalizacja. – Warszawa: Szkolne i Pedagogiczne, 1975. – 231 s.
14. Obuchowska I. Dynamika nerwic: psychologiczne aspekty zaburzeń nerwicowych u dzieci i młodzieży. – Warszawa: PWN, 1976. – 443 s.
15. Plopa M. Psychologia rodziny. Teoria i badania. – Kraków: Impuls, 2011. – 452 s.
16. Rembowski J. Rodzina w świetle psychologii. – Warszawa: Szkole i Pedagogiczne, 1978. – 263 s.
17. Rostowska T. Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia. – Kraków: Impuls, 2008. – 221 s.
18. Roznowska A. Wybrane aspekty wychowania w rodzinie. – Słupsk: WSP, 1998. – 93 s.
19. Rydel Z. Domowe ognisko – czy pobojuwisko? // Ku partnerstwu szkoła-rodzice / Red. J. Konwicki. – Jelenia Góra: Nauczycielskie, 1999. – S. 103-110.
20. Senko T. Analiza form zachowań osobowościowych w interakcjach rodzinnych / Tatiana Senko // Diagnoza zachowań osobowościowych. – Legnica: PWSZ im. Witelana w Legnicy, 2015. – S. 65-136.
21. Senko T. Możliwości terapii psychologiczno-pedagogicznej w kształtowaniu pozytywnych stosunków w parze „ojciec-syn” // Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji: Inclusion, therapy, development support as the problems of modern education / red. T. Senko, I. Bugajska-Bigos, B. Lisowska. – Nowy Sącz: PWSZ w Nowym Sączu, 2014. – S. 301-310.
22. Senko T. Nowatorskie projekty w procesach kształtowania współczesnej rodziny // Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości. – Racibórz: PWSZ w Raciborzu, 2009. – S. 88-92.
23. Senko T. Rodzina jako klient: podejście systemowe w terapii psychologiczno-pedagogicznej // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. – Kraków: UP, 2016. – S. 164-171.
24. Sochaczewska G. Współżycie w rodzinie wielopokoleniowej // Wychowanie w Przedszkolu. – Warszawa: WsiP, 1987. – № 7-8. – S. 34-46.
25. Szymczyk L., Barczyk A. Pedagogizacja rodziców forma wsparcia w tworzeniu klimatu wychowawczego w rodzinie // Nauczyciel i Szkoła. – 2010. – № 1-2. – S. 46-47.
26. White E.G. Umysł – charakter – osobowość. – Warszawa: Znaki Czasu, 1992. – 67 s.
27. Zaborowski Z. Rodzina jako grupa społeczno-wychowawcza. – Warszawa: Nasza Księgarnia, 1980. – 132 s.

References translated and transliterated

1. Artamonova M.O. Osobennosti proyavleniya «Roditelskoy lyubvi» kak pedagogicheskie aspekty psihicheskikh sostoyaniy [Features of display of "Paternal love" as pedagogical aspects of mental conditions] / M.O. Artamonova // Psihologiya psihicheskikh sostoyaniy: aktualnyie teoreticheskie i prikladnyie problemyi. – Kazan: Otechestvo, 2013. – Ch. 1. – S. 132-136.
2. Kalina O.G. Znachenie ottsa dlya razvitiya rebenka (na materiale zarubezhnyih issledovaniy) [The importance of the father for the development of the child (on the basis of foreign research)] / O.G. Kalina, A.B. Holmogorova // Semeynaya psihologiya i semeynaya terapiya. – 2006. – # 1. – S. 87-100.
3. Karandashev Yu.N. Struktura perioda vzroslosti v urovnevoy kontseptsii razvitiya [Structure of the period of adulthood in the level concept of development] / Yu.N. Karandashev // Psihosfera / pod red. E.E. Sapogovoy. – Tula: Tul'skiy Gosudarstvennyiy Universitet, 2013. – Vyip. 7. – S. 14-29.
4. Ovcharova R.V. Roditelstvo kak psihologicheskiy fenomen: uchebnoe posobie [Parenthood as a psychological phenomenon: a textbook] / R.V. Ovcharova. – Moskva: Moskovskiy Psihologo-sotsialnyiy Institut, 2006. – 496 s.
5. Senko T.V. Psihologiya vzaimodeystviya: Chast shestaya: Vzaimodeystvie detey v seme [Psychology of interaction: Part Six: Interaction of children in the family] / T.V. Senko. – Belsko-Byala: ADDENDIUM, 2012. – 348 s.
6. Senko T.V. Psihodiagnostika i psihoterapiya semi [Psychodiagnostics and psychotherapy of the family] / T.V. Senko. – Belsko-Byala: ADDENDIUM, 2017. – 384 s.
7. Beavers W.R., Hampson R.B. The Beavers system model of family functioning // Journal of Family Therapy. – 2000. – № 22. – P. 128-143.
8. Epstein N.B., Bishop D., Levin S. The McMaster model of family functioning // Journal of Marital and Family Therapy. – 2007. – № 4. P. 19-31.
9. Filipczuk, H. Rodzina a rozwój psychiczny dziecka. – Warszawa: Nasza Księgarnia, 1981. – 311 s.
10. Hall C. Lindzey G., Campbell J. Teorie osobowości. – Warszawa: PWN, 2006.
11. Kowalski S. Socjologia wychowania w zarysie. – Warszawa: PWN, 1976. – 280 s.
12. Liberska H., Matuszewska M. Modele funkcjonowania rodziny. Style wychowania // Psychologia rodziny / red. I. Janicka, H. Liberska. – Warszawa: PWN, 2014. – S. 115-140.
13. Lipkowski O. Resocjalizacja. – Warszawa: Szkolne i Pedagogiczne, 1975. – 231 s.
14. Obuchowska I. Dynamika nerwic: psychologiczne aspekty zaburzeń nerwicowych u dzieci i młodzieży. – Warszawa: PWN, 1976. – 443 s.
15. Płopa M. Psychologia rodziny. Teoria i badania. – Kraków: Impuls, 2011. – 452 s.
16. Rembowski J. Rodzina w świetle psychologii. – Warszawa: Szkole i Pedagogiczne, 1978. – 263 s.
17. Rostowska T. Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia. – Kraków: Impuls, 2008. – 221 s.
18. Rożnowska A. Wybrane aspekty wychowania w rodzinie. – Słupsk: WSP, 1998. – 93 s.
19. Rydel Z. Domowe ognisko – czy pobjowisko? // Ku partnerstwu szkoła-rodzice / Red. J. Konwicki. – Jelenia Góra: Nauczycielskie, 1999. – S. 103-110.
20. Senko T. Analiza form zachowań osobowościowych w interakcjach rodzinnych / Tatiana Senko // Diagnoza zachowań osobowościowych. – Legnica: PWSZ im. Witelana w Legnicy, 2015. – S. 65-136.
21. Senko T. Możliwości terapii psychologiczno-pedagogicznej w kształtowaniu pozytywnych stosunków w parze „ojciec-syn” // Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji: Inclusion, therapy, development support as the problems of modern education / red. T. Senko, I. Bugajska-Bigos, B. Lisowska. – Nowy Sącz: PWSZ w Nowym Sączu, 2014. – S. 301-310.
22. Senko T. Nowatorskie projekty w procesach kształtowania współczesnej rodziny // Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości. – Racibórz: PWSZ w Raciborzu, 2009. – S. 88-92.
23. Senko T. Rodzina jako klient: podejście systemowe w terapii psychologiczno-pedagogicznej // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. – Kraków: UP, 2016. – S. 164-171.
24. Sochaczewska G. Współżycie w rodzinie wielopokoleniowej // Wychowanie w Przedszkolu. – Warszawa: WsiP, 1987. – № 7-8. – S. 34-46.
25. Szymczyk L., Barczyk A. Pedagogizacja rodziców forma wsparcia w tworzeniu klimatu wychowawczego w rodzinie // Nauczyciel i Szkoła. – 2010. – № 1-2. – S. 46-47.
26. White E.G. Umysł – charakter – osobowość. – Warszawa: Znaki Czasu, 1992. – 67 s.
27. Zaborowski Z. Rodzina jako grupa społeczno-wychowawcza. – Warszawa: Nasza Księgarnia, 1980. – 132 s.